

Les référentiels de compétences IA de l'UNESCO



Qui sommes-nous ?



API :
Action of Public Interest



RAFL | Rencontres
Amicales Francophones
du Logiciel Libre

La conférencière



Avant tout, qu'est-ce que
l'UNESCO ?



Qu'est-ce que l'ONU ?



Que sont les référentiels de compétences de l'UNESCO ?

unesco

AI competency framework for students



unesco

AI competency framework for teachers



Pour quelles raisons ont-ils été réalisés ?

Le constat

L'intelligence artificielle (IA) est en train de transformer rapidement notre monde et la manière dont nous vivons, nous travaillons et nous apprenons et les systèmes éducatifs du monde entier ont du mal à suivre le rythme.

Afin d'aider les systèmes éducatifs à suivre le rythme de ces évolutions, l'UNESCO publie deux nouveaux référentiels de compétences, un pour les élèves et étudiants et un pour les enseignants.

Avec quels objectifs ont-il été réalisés ?

Le référentiel vise à guider les autorités éducatives dans l'élaboration de cadres nationaux pour préparer les enseignants et les élèves aux défis de l'IA.

Ces référentiels visent à donner des clés de compréhension aux pays pour qu'ils puissent aider les élèves et les enseignants à comprendre le potentiel, mais aussi les risques, de l'IA et à utiliser celle-ci de manière sûre, éthique et responsable, dans le domaine de l'éducation et au-delà.

Comment ont-il été réalisés ?

Processus d'élaboration

Bien que les détails précis ne soient pas fournis, on peut déduire que le processus a impliqué :

Une recherche approfondie sur les besoins en compétences IA dans l'éducation.

La consultation d'experts en IA, en éducation et en éthique.

L'analyse des cadres existants (seuls 7 pays en avaient en 2022).

Des itérations et validations pour affiner le contenu.

Par qui ont-ils été réalisés ?

La création d'un tel référentiel a impliqué de nombreuses parties prenantes :

Des experts en IA.

Des professionnels de l'éducation.

Des décideurs politiques.

Des éthiciens.

Sous la direction de Stefania Giannini, Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation, avec Sobhi Tawil, Directeur de la Division de l'avenir de l'apprentissage et de l'innovation à l'UNESCO,

La rédaction de la publication a été dirigée par par Fengchun Miao, Chef de l'unité pour la technologie et l'IA dans l'éducation lors de la semaine sur l'apprentissage numérique en septembre 2024 à l'UNESCO

Que contiennent-ils ?

L'UNESCO recommande d'inscrire ces référentiels dans une stratégie globale de renforcement des capacités en IA à tous les niveaux de l'éducation. L'objectif est de préparer élèves et enseignants à comprendre le potentiel et les risques de l'IA, tout en l'utilisant de manière sûre, éthique et responsable dans l'éducation et au-delà

Quels-sont les points communs ?

En matière d'IA dans l'éducation, l'UNESCO suit une approche centrée sur l'humain, qui met l'accent sur le renforcement des capacités humaines et la promotion de la justice sociale, du développement durable et de la dignité humaine.

Les nouveaux référentiels soulignent que l'IA doit aider la prise de décision et le développement intellectuel humains plutôt que de leur nuire ou de les remplacer. Ils insistent aussi sur l'importance de respecter les droits humains et la diversité culturelle dans la conception et l'utilisation des technologies d'IA.

Que contient le référentiel de compétences IA des enseignants ?

Chapitre 2 : Principes clés p16

2.1 Garantir un avenir numérique inclusif p16

2.2 Approche de l'IA centrée sur l'être humain p 17

2.3 Protection des droits des enseignants et (re)définition itérative de leur rôle p 18

2.4 Promouvoir une IA digne de confiance et écologiquement durable pour l'éducation p18

2.5 Garantir l'applicabilité à tous les enseignants et refléter l'évolution numérique p19

2.6 L'apprentissage professionnel tout au long de la vie pour les enseignants p 20

Que contient le référentiel de compétences IA des enseignants ?

Chapitre 3 : Structure du cadre de compétences en IA pour les enseignants p 21

3.1 Dimensions du cadre de compétences en IA p 21

3.2 Aspects de l'AI CFTp 23

- 3.2.1 Aspect 1 : mentalité centrée sur l'être humain p 23
- 3.2.2 Aspect 2 : éthique de l'IA p23
- 3.2.3 Aspect 3 : fondements et applications de l'IA p23
- 3.2.4 Aspect 4 : pédagogie de l'IA p 23
- 3.2.5 Aspect 5 : l'IA au service du développement professionnel p24

Que contient le référentiel de compétences IA des enseignants ?

- 3.3 Niveaux de progression de l'AI CFT p 24
 - 3.3.1 Niveau de progression 1 : Acquérir p25
 - 3.3.2 Niveau de progression 2 : approfondir p 26
 - 3.3.3 Niveau de progression 3 : Créer p 26

Que contient le référentiel de compétences IA des étudiants ?

Chapitre 2 : Principes clés p14

2.1 Favoriser une approche critique de l'IA p 14

2.2 Donner la priorité à l'interaction centrée sur l'homme avec l'IA p 15

2.3 Encourager l'IA durable sur le plan environnemental p 15

2.4 Promouvoir l'inclusivité dans le développement des compétences en IA p 16

2.5 Renforcer les compétences de base en matière d'IA pour l'apprentissage tout au long de la vie p 17

Que contient le référentiel de compétences IA des étudiants ?

Chapitre 3 : Structure du cadre de compétences en IA pour les étudiants p 18

3.1 Le cadre p 18

3.2 Niveaux de progression p 20

Niveau 1 : Comprendre p20

Niveau 2 : Appliquer p 20

Niveau 3 : Créer p 21

Que contient le référentiel de compétences IA des étudiants ?

3.3 Aspects p 21

Un état d'esprit centré sur l'être humain p 22

Éthique de l'IA p 23

Techniques et applications de l'IA p 24

Conception du système d'IA p 25

Des référentiels de compétences, et après ?

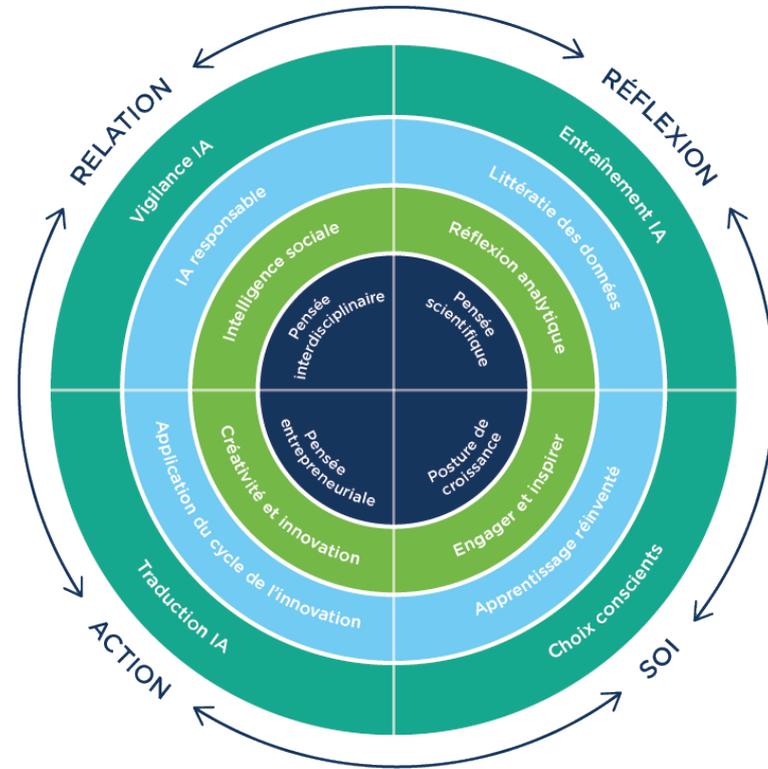
Construire des programmes

Construire des curriculaires

Construire des séquences pédagogiques

Construire des évaluations

Des référentiels de compétences, et ailleurs qu'à l'UNESCO ?



Commençons à échanger !



Nous vous remercions
toutes et tous



Pour continuer le dialogue

<https://rafl.org/>

<https://montpellibre.fr/>

<https://apifr.org/>